



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **1**

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **5**

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÃ**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÃ**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÃ**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÃ**

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **3**

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

Servizi Sociali/Enti Territoriali

Privato sociale

Servizi sanitari

Università /Agenzie formative

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 2

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 3

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 1



F.7 - Altro 1

F.7.1 - Specificare "Altro" FORMAZIONE INTERNA CON PSICOLOGA D'ISTITUTO SU DINAMICHE RELAZIONALI E CYBERBULLISMO

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - *La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*
3) Positiva

I.2 - *Queste attività sono efficaci?*
3) Positiva

I.3 - *Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?*
2) Con qualche criticità

I.4 - *Questi interventi sono efficaci?*
3) Positiva

I.5 - *Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?*
3) Positiva

I.6 - *In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?*
3) Positiva

I.7 - *I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?*
3) Positiva

I.8 - *La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?*
3) Positiva

I.9 - *Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?*
2) Con qualche criticità

I.10 - *La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?*
3) Positiva



I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico

2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?

2) Con qualche criticità

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

2) Con qualche criticità

**I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la
inclusione**

3) Positiva

Data inoltro: 15-07-2022